

令和2年度 社会学類編入学試験

【社会学】

専門科目問題冊子

(注意事項)

- ・問題冊子1部、解答用紙2枚が配られているか、確認してください。
- ・これは、社会学主専攻の試験問題です。あらかじめ届け出ている主専攻と合致しているか、確認してください。
- ・すべての解答用紙の所定欄に、学群、学類、氏名、受験番号を記入してください。これらが正しく記入されていない答案は、採点できないことがあります。
- ・社会学の専門科目の問題冊子は、表紙を除いて1ページあり、問1(1)(2)～問2(1)(2)の設問によって構成されています。すべての設問に解答してください。
- ・解答の文頭には、設問番号を必ず記入してください。設問番号が明記されていない場合、採点されないことがあります。
- ・解答用紙を2枚とも使用する場合は、何枚目かが明確にわかるように、文頭に1枚目、2枚目の別を記入してください。
- ・解答用紙を2枚使用しても解答欄が足りない場合には、2枚目の裏面を利用してください。ただし、その場合には、解答用紙の表の最終行に「裏面に続く」旨記入してください。

下記のグラフは、全国一斉学力テストにおける正答率の平均値が、家庭の社会経済的背景と子どもの学校外学習時間（以下「学習時間」と略記）によって、どのように異なるかを示したものである。このグラフを見て、次の設問に答えなさい。

問1 以下の点について、グラフから読み取れることを述べなさい。

なお、学習時間が増えるにつれてテストの平均値も上がることについては、改めて説明を要するまでもない自明のことであり解答で触れる必要はない。

- (1) テストの平均値と家庭の社会経済的背景との関係について、このグラフから分かることは何か。
- (2) 学習時間がテストの平均値に与える効果と家庭の社会経済的背景との関係について、このグラフから分かることは何か。

問2 問1で解答した現象が生じている理由を「経済資本」と「文化資本」の概念を用いて社会的な観点から説明しなさい。

(1) と (2) の現象について、それぞれ別の理由を考えて説明すること。なお各々の解答には「経済資本」と「文化資本」のどちらかを使用すること。

- (1) テストの平均値と家庭の社会経済的背景との関係において生じている現象は、どのように説明されうるのか。
- (2) 学習時間がテストの平均値に与える効果と家庭の社会経済的背景との関係において生じている現象は、どのように説明されうるのか。

家庭の社会経済的背景と子どもの学力の関係

(「平成 25 年度全国学力・学習状況調査(きめ細かい調査)の結果を活用した学力に影響を与える要因分析に関する調査研究」お茶の水女子大学, 2014 年, 研究代表者 耳塚寛明)

令和2年度 社会学類編入学試験

【社会学】

外国語（英語）問題冊子

（注意事項）

- ・問題冊子1部、解答用紙2枚が配られているか、確認してください。
- ・これは、社会学主専攻の試験問題です。あらかじめ届け出ている主専攻と合致しているか、確認してください。
- ・すべての解答用紙の所定欄に、学群、学類、氏名、受験番号を記入してください。これらが正しく記入されていない答案は、採点できないことがあります。
- ・社会学の外国語（英語）の問題冊子は、表紙を除いて3ページあり、問1～問6の設問があります。すべての設問に解答してください。
- ・解答の文頭には、設問番号を必ず記入してください。設問番号が明記されていない場合、採点されないことがあります。
- ・解答用紙を2枚とも使用する場合は、何枚目かが明確にわかるように、文頭に1枚目、2枚目の別を記入してください。
- ・解答用紙を2枚使用しても解答欄が足りない場合には、2枚目の裏面を利用してください。ただし、その場合には、解答用紙の表の最終行に「裏面に続く」旨記入してください。

外国語（英語）

次の文章は、Peter Burke (1992) *History and Social Theory* (Polity Press: Cambridge) の一節である（*文中省略した箇所がある）。この文章を読み、下記の問いに答えなさい。

The first of the two main problems of the history of social theory is the question of the relationship between the social and the individual. The second is the question of the relationship between the social and the state. The first of these two problems is the more important, because it is the more fundamental. The second is the more difficult, because it is the more complex.

The first of these two problems is the more important, because it is the more fundamental. The second is the more difficult, because it is the more complex. The first of these two problems is the more important, because it is the more fundamental. The second is the more difficult, because it is the more complex. The first of these two problems is the more important, because it is the more fundamental. The second is the more difficult, because it is the more complex.

The first of these two problems is the more important, because it is the more fundamental. The second is the more difficult, because it is the more complex. The first of these two problems is the more important, because it is the more fundamental. The second is the more difficult, because it is the more complex. The first of these two problems is the more important, because it is the more fundamental. The second is the more difficult, because it is the more complex.

The first of these two problems is the more important, because it is the more fundamental. The second is the more difficult, because it is the more complex. The first of these two problems is the more important, because it is the more fundamental. The second is the more difficult, because it is the more complex. The first of these two problems is the more important, because it is the more fundamental. The second is the more difficult, because it is the more complex.

The first of these is the fact that the world is not a uniform whole. It is a complex of many different parts, each with its own characteristics and its own history. This complexity is reflected in the many different cultures, languages, and religions that exist in the world. It is also reflected in the many different political systems and social structures that have developed in different parts of the world. This complexity is one of the main reasons why the world is so interesting and so challenging to study.

The second of these is the fact that the world is not a static whole. It is constantly changing and evolving. This is due to a number of factors, including technological progress, social change, and environmental factors. The world is always in a state of flux, and this is one of the main reasons why it is so interesting and so challenging to study.

The third of these is the fact that the world is not a simple whole. It is a complex of many different parts, each with its own characteristics and its own history. This complexity is reflected in the many different cultures, languages, and religions that exist in the world. It is also reflected in the many different political systems and social structures that have developed in different parts of the world. This complexity is one of the main reasons why the world is so interesting and so challenging to study.

The fourth of these is the fact that the world is not a uniform whole. It is a complex of many different parts, each with its own characteristics and its own history. This complexity is reflected in the many different cultures, languages, and religions that exist in the world. It is also reflected in the many different political systems and social structures that have developed in different parts of the world. This complexity is one of the main reasons why the world is so interesting and so challenging to study.

The fifth of these is the fact that the world is not a static whole. It is constantly changing and evolving. This is due to a number of factors, including technological progress, social change, and environmental factors. The world is always in a state of flux, and this is one of the main reasons why it is so interesting and so challenging to study.

[註]

women's history ^(*1) : 女性たちの歴史。女性史。

'history from below' ^(*2) : 「下からの歴史」。伝統的な歴史叙述の対象とは成り得なかった都市の下層民衆や社会から排除されてきた者たちを叙述する「新しい歴史学」の立場。

São Paulo ^(*3) : サンパウロ。ブラジル南部の同名の州の州都。

'total history' ^(*4) : 「全体史」。伝統的な歴史叙述の対象とは成り得なかった人間の日常的な振る舞いをその全体性／総体性において叙述する「新しい歴史学」の立場。

Michel Foucault ^(*5) : ミシェル・フーコー。フランスの哲学者・思想家 (1926～84)。

*

問1 下線部 (1) を日本語に訳しなさい。

問2 下線部 (2) を日本語に訳しなさい。

問3 下線部 (3) のように述べられている理由を日本語で説明しなさい。

問4 下線部 (4) のように述べられている理由を日本語で説明しなさい。

問5 下線部 (5) について、具体的な事例を挙げながら日本語で説明しなさい。

問6 下線部 (6) を日本語に訳しなさい。

以上 外国語 (英語)