

平成 29 年度 私費外国人留学生入試

筑波大学人間学群 心理学類

「小論文」問題

試験実施日 平成 29 年 2 月 25 日

実施時間 10:00－11:30

[解答上の注意]

1. 指示があるまで問題冊子を開かないでください。問題冊子 1 部、答案用紙 2 枚、下書き用紙 2 枚が配布されていることを確認してください。
2. 問題 1（英語）と問題 2（日本語）があります。解答には指定された答案用紙をそれぞれ使用してください。
3. 解答は日本語で記入してください。
4. 下書き用紙に記入された内容は採点の対象とはなりません。 解答する際に十分注意してください。
5. 「始め」の合図があったら、2 枚の答案用紙の指定の欄に、氏名と受験番号を忘れずに記入してください。問題冊子は表紙を含めて 5 ページまであります。
6. 不明の点があった時や気分が悪くなった時は、手を挙げて知らせてください。

[答案用紙回収時の注意]

1. 「終了」の合図があったら、ただちに筆記用具を置いてください。監督員の指示に従わない場合は不正行為とみなします。
2. 2 枚の答案用紙を、問題番号順に重ねてください。重ねたまま回収します。
3. 問題冊子と下書き用紙は回収しません。各自持ち帰ってください。

平成 29 年度私費外国人留学生入試 筑波大学人間学群 心理学類
「小論文」問題 1 (英語)

以下の英文を読んで、次の問 1 と問 2 に日本語で答えなさい。なお、マス目のある解答欄に英数字を書く場合には、1 マスに 2 文字を記入すること。

問 1 下線部①を和訳しなさい。

問 2 本文中では、人が強い感情を体験した後に生じる現象として、2 つの現象を挙げている。これらの 2 つの現象がよく表れた社会現象や事件、出来事を 1 つ挙げ、どのような形で生じたかについて、本文の議論にも触れながら 250 字以内で説明しなさい。

Many emotional episodes like anxiety, fear, or anger, even in adults, are not voluntary and negative life events such as sudden death of a close person, serious accident, or devastating illness sometimes. Emotions consist of thoughts, sensations, or mental images related to the event that significantly affects our consciousness. Emotions are generally considered as something that the sudden disruption that such events bring about in the person's subjective world. According to some researchers, emotions originate in the disruption of goal-related processes. According to others, emotions should rather be understood as a sudden mobilization of the individual's basic beliefs and as a threat to the self-image. In summary, such mental mobilizations were reported by 80% of responses of a female doctor and by 10% of responses of a female law student.

Following research using various laboratory settings has demonstrated that such negative experiences are not restricted to immediate situations. Thus, the authors participants were exposed either to a movie depicting negative or to a neutral control movie. Those who had seen the emotional movie exhibited such negative reactions significantly more frequently than those who were exposed to the neutral movie. However, and Butler (2012) explained these findings when positive emotions were elicited. Research based on laboratory reports of a movie watching episode in which they experienced various emotional states showed in the laboratory. More than 80% of the respondents reported having had negative thoughts about the emotional episode in the hours or days that followed it. A considerable proportion of those mentioned that they have had such thoughts often or very often. This overall investigation of the type of reaction evoked. Overall, there is evidence that reactions elicit negative

consequences that take the form of rumination.

Rumination following an emotion is usually predicted by a social consequence. Clinical observations of survivors of traumatic situations often mention their need to talk. As noted by David Holmes, "The more survivors there is a seemingly insatiable need to talk about what happened to tell people about their experience. It is as if they had never seen talking. There is still a sense of having the traumatic event forced into consciousness, and the persistent need to talk, the intensive reflection, is a sign of incomplete processing of the event." The need to talk about the emotional condition is not limited to extreme episodes. Studies in which volunteers reported on recent autobiographic emotional episodes showed that any emotional episode is generally associated with an urge to share the emotional experience with other persons. (Luminet, 2000). 80 to 90% of these respondents reported having talked about the emotional episode with others. The proportion of current life emotional episodes that were talked about was not affected by the type of basic emotion involved nor by the valence of the emotional experience. The sharing of the emotional episode was generally initiated only after the eliciting situation, and a verbalized experience. Addresses were overwhelmingly intimate (i.e., parents, friends, others, friends, or acquaintances). Finally, more disruptive episodes were more extensively shared than less disruptive ones.

(参考)

control movie 比較対象として用意された映像 recurrent 繰り返しわき起こる
replicate 再現する irrespective of ～に関係なく
insatiable 尽きることのない coerce 強いる

出典 : Luminet, O., Zech, E., Rime, B., & Wagner, H. (2000). Predicting cognitive and social consequences of emotional episodes: The contribution of emotional intensity, the five factor model, and alexithymia. *Journal of Research in Personality*, 34, 471–497.
から抜粋・改変

平成 29 年度私費外国人留学生入試 筑波大学人間学群 心理学類
「小論文」問題 2 (日本語)

以下の文章を読んで、次の問 1 と問 2 に日本語で答えなさい。

- 問 1 下線部①とトマセロたちが考える証拠(理由)について、150 字以内で説明しなさい。
- 問 2 ほうびを与えられると、かえって子どもの勉学の意欲が低下したり、援助行動が減ったりするという現象がなぜ生じるかを説明しなさい。そのうえで、あなた自身はこの現象を子どもの養育や教育にどのように活かすことができると思うか、400 字以内で論述しなさい。

「ほうび」は、子どもが何かを達成したときに与えられる。トマセロたちは、この「ほうび」が子どもの行動にどのような影響を与えるかを調べた。その結果、子どもは「ほうび」を受け取ると、その行動を繰り返す傾向があることが分かった。

トマセロたちは、この「ほうび」が子どもの行動にどのような影響を与えるかを調べた。その結果、子どもは「ほうび」を受け取ると、その行動を繰り返す傾向があることが分かった。

トマセロたちは、この「ほうび」が子どもの行動にどのような影響を与えるかを調べた。その結果、子どもは「ほうび」を受け取ると、その行動を繰り返す傾向があることが分かった。また、子どもは「ほうび」を受け取ると、その行動を繰り返す傾向があることが分かった。

トマセロたちは、この「ほうび」が子どもの行動にどのような影響を与えるかを調べた。その結果、子どもは「ほうび」を受け取ると、その行動を繰り返す傾向があることが分かった。また、子どもは「ほうび」を受け取ると、その行動を繰り返す傾向があることが分かった。さらに、子どもは「ほうび」を受け取ると、その行動を繰り返す傾向があることが分かった。

トマセロたちは、この「ほうび」が子どもの行動にどのような影響を与えるかを調べた。その結果、子どもは「ほうび」を受け取ると、その行動を繰り返す傾向があることが分かった。また、子どもは「ほうび」を受け取ると、その行動を繰り返す傾向があることが分かった。

トマセロたちは、この「ほうび」が子どもの行動にどのような影響を与えるかを調べた。その結果、子どもは「ほうび」を受け取ると、その行動を繰り返す傾向があることが分かった。また、子どもは「ほうび」を受け取ると、その行動を繰り返す傾向があることが分かった。

トマセロたちは、この「ほうび」が子どもの行動にどのような影響を与えるかを調べた。その結果、子どもは「ほうび」を受け取ると、その行動を繰り返す傾向があることが分かった。また、子どもは「ほうび」を受け取ると、その行動を繰り返す傾向があることが分かった。

